

СОГЛАСОВАНО

Протокол от «01» сентября 2023 г. № 1
Профессор МБДОУ «Мальвина» с.Самбек
Нифонтова Е.А.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ
«Мальвина» с.Самбек

А.А. Середина
А.А. Середина

Приказ от «01» сентября 2023 № 133

Рабочая программа воспитания

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
«Мальвина» с.Самбек

с.Самбек

1. Целевой раздел

Паспорт Программы

Наименование Программы Основания для разработки Программы	Программа развития воспитания в МБДОУ «Мальвина» с. Самбек Федеральные документы <ul style="list-style-type: none">- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в
---	--

	<p>Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);</p> <p>– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</p> <p>Региональные документы</p> <p>- Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 N 1018 "Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом".</p> <p>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Середа А.А. ведущий МБДОУ; Крыштоп Ю.В., старший воспитатель; Вахненко Н.Ю., воспитатель высшей кв. категории; Хараян М.С., муз. руководитель; Красильникова С.В., воспитатель первой кв. категории.</p>
<p>Исполнители программы Цель Программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБДОУ «Мальвина» с. Самбек</p> <p>Цель воспитания в МБДОУ «Мальвина» с. Самбек - формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями. 2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции. 3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. 4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

	<p>5. Воспитание патристических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>6. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.</p> <p>7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.</p>
<p>Основные принципы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов; грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.
<p>Сроки реализации Программы Ожидаемые результаты</p>	<p>01.09.2023- 31.08.2028 гг.</p> <p>1.Повышена педагогическая компетентность педагогов в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. 2.Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ благоприятная развития и воспитания дошкольников. 3.Разработана и внедрена модель взаимодействия педагогов МБДОУ, родителей и социальных партнеров, обеспечивающей гармоничное воспитание дошкольников.</p>

1.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Мальвина» с. Самбек.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственно (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

¹ Пункт 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598, 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Мальвина» с. Самбек является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принципы жизни и воспитания ДОУ:

При создании программы воспитания учтены принципы МБДОУ «Мальвина» с. Самбек, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его личности, достоинству и защите его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасности жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности ребенка и взрослого. Значимость совместной через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Мальвина» с. Самбек включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ «Мальвина» с. Самбек

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Ключевые элементы уклада МБДОУ «Мальвина» с. Самбек:

1. День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – все возрастные группы
2. Экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) – подготовительные к школе группы.
3. Лучший участок года (вызвать у детей желание помочь взрослому, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями) – все возрастные группы.
4. Встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) – средние, старшие, подготовительные группы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Мальвина» с. Самбек организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Мальвина» с. Самбек является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежесдневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Мальвина» с. Самбек важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические

стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются ключевые общи мероприятия в МБДОУ, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
 - важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
 - в проведении общих мероприятий в МБДОУ «Мальвина» с. Самбек поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
 - педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
 - ключевой фигурой воспитания в МБДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.
- В рамках реализации основной образовательной программы МБДОУ «Мальвина» с. Самбек реализуется областной инновационный образовательный проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение их к ценностям Донского края» (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23.03.2021 № 232) (далее- Проект), который разработан на основе программы «Родники Дона» под ред. Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.

Данный проект определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре.

Основная цель - способствовать формированию у детей личной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Проект рассчитан на работу с детьми пяти - семи лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно-методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников. Одно из направлений патриотического воспитания - знакомство дошкольников с историческим прошлым родного края, ведь чтобы любить, надо знать.

Поэтому образовательный процесс в МБДОУ «Мальвина» с. Самбек осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края и включает следующие компоненты:

-познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

-эмоционально-нравственный компонент — это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

-эстетический компонент - эмоциональное восприятие объектов культуры, мира живой и неживой природы Донского края;

-поведенческий компонент — это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Традиции и ритуалы ДОУ:

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Традиции и ритуалы	Цель
Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
Утреннее приветствие всех детей группы	Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. Календарные и народные праздники
Еженедельная церемония поднятия флага и исполнение гимна РФ	Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, любви к Родине.
Календарные и народные праздники	Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом.
Выставки совместного творчества детей и родителей	Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).
Взаимодействие детского сада и общества	Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и

1.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природоцелесообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность сильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для РППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вся среда МБДОУ «Мальвина» с. Самбек гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении имеются:

- 2 групповых помещения для организации воспитательно-образовательной деятельности

с детьми раннего дошкольного возраста (2-3 лет)

- 4 групповых помещений для организации образовательной деятельности с детьми от 3 до 7 лет.

В МБДОУ «Мальвина» с. Самбек есть необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями). В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В МБДОУ «Мальвина» с. Самбек обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры ОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МБДОУ «Мальвина» с. Самбек имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Развивающая предметно-пространственная среда в ОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Мальвина» с. Самбек обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Средства обучения: - проектор, экран;

- альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

-В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности).

- Игрушки и оборудование для сенсорного развития.

- Наглядный и иллюстративный материал.

- Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки единения»).

-В группах созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для художественно-эстетического развития детей.

-Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов, цветы и пр.).

-В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.). Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.

- Имеются разнообразные виды театров.

-Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

- Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). -Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

- В группах оборудованы музыкальный уголки, музыкальные игрушки, имеется фонотека. - Музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты). Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

- В группе имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

- Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки, ребусы и другое.

- Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования. Созданы условия для развития экологической культуры детей.

- Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

- В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

- На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (мини-огород, цветники, и пр.). С

озданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.

- Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знающие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

- Имеются образцы национальных костюмов.

- Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).

В группе имеются настольно-печатные и дидактические игры, знающие с правилами дорожного движения.

На участке имеются материалы и оборудование, моделирующие транспортную среду города.

Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

Созданы условия для физического развития детей. В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей с, самомассажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты и т.п.). Созданы условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений.

- Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком, светотенью и др.).

- Имеется материал для систематических наблюдений за природными явлениями и процессами. Созданы условия для развития речи детей.

- Имеются иллюстрированные книги.

- Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. В группах имеется оформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.

Для осуществления патриотического, духовно-нравственного воспитания детей создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда из следующих компонентов:

• Мобильный Мини-музей казачьего курия

• Фотоальбомы на разные темы.

• Тематические выставки детской литературы.

• Игры, игровые атрибуты для организации детской игры. • Фотоальбомы иллюстраций, картинок о жизни народов.

• Макеты на разные темы.

• Предметы народных промыслов.

• Коллекция репродукций.

• Подбор аудиозаписей музыкальных произведений, сказок нравственного содержания и т.д.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РПС). При грамотном проектировании РПС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-

эстетическое оформление предметного пространства МБДОУ «Мальвина» с. Самбек самими детьми.

Цель: создать условия для реализации в воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
 - Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к береженности и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владущий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, опущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные ежедневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в

котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непрерывным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитии у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Задачи воспитания

Поскольку в МБДОУ «Мальвина» с. Самбек создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<p>Задачи образовательных областей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Образовательные области
<p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Задачи образовательных областей</p> <p>отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). <p>Речевое развитие</p>
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам 	<p>Социально-коммуникативно с развитие</p> <p>Социально-коммуникативно с развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<p>принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровья как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<p>мире на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	<p>эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Трудовое</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

<p>Направления воспитания и базовые ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Цель красоте</p>	<p>Задачи детей желание и умение творить</p>	<p>Задачи образовательных областей</p>	<p>Образовательные области</p>
<p>явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 				

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Мальвина» с. Самбек. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Мальвина» с. Самбек проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ. МБДОУ «Мальвина» с. Самбек помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и добровольными оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Воспитанники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на

появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических всплесков присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Мальвина» с. Самбек организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей Донского края, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки», «Святки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Мальвина» с. Самбек.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Мальвина» с. Самбек с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
- ❖ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ❖ Возрождение традиций семенного воспитания.
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МБДОУ «Мальвина» с Самбек с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников:

	Педагог-партнер
Традиционная роль педагога	Гид (<i>ведет, опираясь на инициативу участников</i>)
Выступающий лидер (<i>указывает, как надо поступить</i>)	Задаёт вопросы
Руководит	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Ищет решение проблем вместе с родителями
Отвечы на все вопросы знает сам	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МБДОУ «Мальвина» с Самбек с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование;

	<p>проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</p> <p>Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; официальный сайт МБДОУ; общение по электронной почте; объявления; фотогазеты; памятки.</p>
<p>Информирование родителей</p>	<p>Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).</p>
<p>Консультирование родителей</p>	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; родительские клубы; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ «Мальвина» с. Самбек; папки-передвижки.</p>
<p>Просвещение и обучение родителей</p>	<p>дни семьи; организация совместных праздников;</p>
<p>Совместная деятельность МБДОУ и семьи</p>	<p>дни семьи; организация совместных праздников;</p>

	семейный театр; совместная проектная деятельность; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей.
--	---

Социальное партнерство.

Социальное партнерство МБДОУ «Мальвина» с. Самбек –система взаимоотношений между дошкольными организациями и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мальвина» с. Самбек в рамках социального партнерства активно устанавливает сетевое взаимодействие с научными, образовательными и социальными институтами.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ «Мальвина» с. Самбек с социальными партнерами выступают открытость МБДОУ, установление доверительных и деловых контактов с партнерами, использование образовательного и творческого потенциала социума, использование активных форм и методов общения.

Формы и результаты социального партнерства.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ взаимодействия	(формы)	Планируемый результат
1	МБОУ Самбекская СОШ им. В.М. Петлякова	Преємственность отношению к достижениям воспитательных целей дошкольного и школьного образования.	Выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, консультации для воспитателей.	Выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, консультации для воспитателей.	Успешная адаптация дошкольников к условиям школьного обучения
2	МБОУ Самбекская СОШ им. В.М. Петлякова	Создание единого ресурсного пространства, способствующего	Проведение совместных казачьих мероприятий.	совместных мероприятий.	Воспитание детей старшего дошкольного

		повышению интереса воспитанников к ценностям казачьей культуры.		возраста патриотами своей страны.
3.	Самбекская сельская библиотека	Осуществление сотрудничества по воспитанию и развитию воспитанников МБДОУ «Мальвина» с. Самбек на основе ценностей традиционной культуры Донского края. Преемственность целей и содержания художественно-эстетического развития в МБДОУ и библиотеки.	Организация совместных казачьих мероприятий, уроков мужества. Консультативная помощь по вопросам организации мероприятий казачьей направленности.	Приобщение воспитанников к культуре Донского края. Обеспечение запросов родителей по вопросу духовного, нравственного, патриотического и художественно-эстетического воспитания. Посещение детьми библиотеки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Мальвина» с. Самбек реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства посредством условий уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ «Мальвина» с. Самбек направлен на сохранение приемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления

их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством

взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассказывания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметов-заместителей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр усидения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного цикла. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив воспитателей и специалистов, готовых к осуществлению профессиональной деятельности, обладающих умением проектировать свою деятельность и достигать запланированного результата.

Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов, воспитатели групп – 8, старший воспитатель-1, узких специалистов –3 из них музыкальный руководитель-1, инструктор по ФК-1, учитель-логопед-1.

	Основные характеристики кадрового потенциала ДОУ.	Кол-во сотрудников
1	Укомплектованность штатов ДОО в соответствии с видовым разнообразием	12
2	Образовательный ценз педагогического состава ДОО:	
	Высшее педагогическое образование	11
	Среднее - специальное педагогическое образование	1
	Без образования	0
3	Квалификация педагогических кадров:	
	Высшая квалификационная категория	1
	Первая квалификационная категория	4
	Соответствие занимаемой должности	12
	Без категории	7
4	Стаж педагогических кадров:	
	До 1 года	6
	От 1 года до 5 лет	0
	От 5 до 10 лет	2
	От 10 до 20 лет	3
	От 20 и выше лет	1
5	Соответствие профессиональным стандартам:	
	Имеют переподготовку по направлению «дошкольное образование»	4
	Не имеют	8
6	Обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДОО:	
	Обучились	12
	Не обучились	0
7	Обучение на курсах по оказанию первой медицинской помощи	

	Обучились	12
	Не обучились	0
8	Возрастной ценз педагогических кадров:	
	до 30 лет	5
	до 40 лет	4
	до 50 лет	1
	до 60 лет	2
	Старше 60 лет	0

Таблица 2

Система повышения профессионального уровня педагогических работников МБДОУ в течение учебного года:

- Взаимопосещение воспитателями групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
 - Самообразование;
 - Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня; · Обучение на семинарах, курсах;
 - КПК по именным образовательным чекам через запись в АИС КАДРЫ В ОБРАЗОВАНИИ;
 - Аттестация педагогических работников;
- Функционирует система наставничества;
 Функционирует «Школа начинающего педагога»

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в МБДОУ «Мальвина» с. Самбек
I модуль «Мероприятия с воспитанниками»

№ п/п	Месяц	Содержание воспитательной работы			
		Образ Я	Нравственное воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание
1	Сентябрь	Беседы с детьми младшего возраста о традиционных гендерных представлениях «Мальчик-девочка» (возраст: младший дошкольный ответственные: педагоги ДОО) Этические беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Как дети могут заботиться о взрослых» (возраст: старший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО) День знаний (возраст: старший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)	Уборка урожая на детских огородах (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО) Сбор природного материала для поделок (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	Композиция «Голубь-символ мира!» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)
2	Октябрь	06.09.2023 - День добрых дел НОД на тему: «Я буду взрослым» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	День отца «Ты для меня пример во всем» (возраст: подготовительная к школе группа) ответственные: педагоги ДОО)	Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок своей семье (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	Оригами «Журавлик» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)

3	Ноябрь	<p>Кукольный спектакль «Петрушкины друзья» (возраст: младший дошкольный педагог ответственные: педагоги ДОО)</p> <p>Спортивно-музыкальное развлечение «За здоровьем вместе с мамой!» (возраст: старший дошкольный педагог ответственные: педагоги ДОО)</p>	<p>Фестиваль поэзии, посвященный Дню матери (возраст: старший дошкольный педагог ответственные: педагоги ДОО)</p> <p>Спортивно – музыкальное развлечение «За здоровьем вместе с мамой!»</p>	<p>Викторина о профессиях мам (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)</p>	<p>ХЭР «Русская матрешка» (возраст: вторая мл. группа ответственные: педагог) Презентация «История праздника День народного единства» (возраст: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы ответственные: педагог)</p>
4	Декабрь	<p>Украшение групп и участков к Новому году (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)</p> <p>Спортивно - музыкальное развлечение «Зимние олимпийские игры» (Старшие группы ответственный: педагоги ДОО)</p>	<p>Фестиваль видеопоздравлений «С Новым годом» (возраст: младший дошкольный педагог ответственные: педагоги ДОО)</p>	<p>НОД по знакомству с профессиями Младший возраст: врач, продавец, повар, шофер, строитель Старший возраст: художник, писатель, композитор, мастер декоративно-прикладного искусства (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)</p>	<p>Новогодние утренники (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО) Творческий коллаж «Наш флаг» (младшая, средняя группы) Тематические беседы о государственных символах (демонстрация презентаций) (возраст: старшая, подготовительная группы ответственные: педагог)</p>

5	Январь	<p>Кукольный спектакль «Рукавичка» (возраст: младший дошкольный ответственные: Галицкая А.С., Горлова А.В.)</p> <p>Просмотр презентации «Обряды и праздники казаков» (возраст: старший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)</p>	<p>НОД на тему: «Урок дружбы» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)</p>	<p>Акция «Покормите птиц» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)</p> <p>Литературная гостиная «По страницам Чеховских книг» (возраст: старший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)</p>	<p>Фольклорный праздник «Святки» (возраст: старший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)</p> <p>29.01.2023-День рождения А.П. Чехова</p> <p>Литературная гостиная «По страницам Чеховских книг» (возраст: дошкольный подготовительный ответственные: педагоги ДОО, муз.руководители)</p>
6	Февраль	<p>Фольклорный праздник «Гуляй, масленица» (возраст: старший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)</p>	<p>Смотр-конкурс инсценированных сказок «Сказка к нам приходит» (возраст: старший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)</p>	<p>Беседы на тему: «Не сиди сложа руки-так не будет и скуки» Постройки из снега на участке ДОО (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)</p>	<p>Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника отечества (возраст: старший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)</p> <p>Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (возраст: старшая, подготовительная группы ответственные: педагоги ДОО)</p>

7	Март	<p>Развлечение «Путешествие в страну Небольшая» (возраст: младший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)</p> <p>Конкурс инсценированных сказок «Сказка в гости приходи» (возраст: старший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)</p>	<p>Праздничные мероприятия к Международному женскому дню (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)</p>	<p>Подготовка огородов в сезон посадки (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)</p>	<p>Продуктивная деятельность «Флаг России и Крыма» (возраст: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы ответственные: педагоги ДОО)</p>
8	Апрель	<p>Веселый час «Если только захотим, мы и в космос полетим» (возраст: старший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)</p> <p>15.04.2024 Всемирный день здоровья</p>	<p>Развлечение ко Дню космонавтики (возраст: старший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)</p>	<p>Развлечения ко Дню Земли «Земля- наш общий дом» (возраст: младший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)</p> <p>15.04.2024-День древопосаждения</p>	<p>Досуг «Мы дети твои- Донской край» (возраст: старшие группы Ответственные: Педагоги ДОО)</p> <p>Конкурс родительских стенгазет «Притяжение неизвестных планет» «День космонавтики» Просмотр мультфильма (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)</p>
9	Май	<p>Концерт для малышей «Веселись честной народ» (возраст: младший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)</p>	<p>Праздничный концерт «Прощай, любимый детский сад!» (возраст: подготовительные группы ответственные: педагоги ДОО)</p>	<p>Акция «Слай макулатуры- спаси дерево!» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)</p> <p>Путешествие по экологическому маршруту ДОО (возраст: все группы)</p>	<p>Фестиваль поэзии, посвященный Дню Победы (возраст: старший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)</p>

		ответственные: педагоги ДОО)		ответственные: педагоги ДОО)	<p>Отчетный концерт «Мы живем в краю донском» (возраст: подготовительные группы ответственные: педагоги ДОО)</p> <p>Оформление Стены Памяти</p> <p>Выставка «Моя открытка – ветерану» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)</p>
--	--	------------------------------	--	------------------------------	---

II модуль «Педагог ДОУ»

№ п/п	Месяц	Направление воспитательной работы			Патриотическое воспитание
		Образ ребенка	Нравственное воспитание	Трудовое воспитание	
1	Сентябрь	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году» (ответственные: педагоги всех групп)	Создание презентации «Улица моего детства. История моей улицы»	Приобщение детей к труду по уборке урожая на огороде, сбор семян на клумбах (ответственные: педагоги всех групп)	Проведение фольклорного развлечения «Родной свой край люби и знай» (ответственные: муз.руководители, воспитатели)
2	Октябрь	Конкурс среди ДОУ на лучшее обучающее занятие с участием ЮПИД и комиссии «За безопасность движения» (ответственные: педагоги всех групп)	Консультация: Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		Создание презентации «Лекарственные травы Донской земли» (ответственные: педагоги всех групп)

			в ДОО. (ответственные: педагоги всех групп)			
3	Ноябрь	Открытый показ театрализованной игры в старшей группе (ответственные: Демченко А.В. - воспитатель) Консультация «Подготовка детей к школе» (ответственные: Щербань И.Ю. - воспитатель)	Открытый показ музыкальной игры с детьми старшего дошкольного возраста (ответственные: Хараян М.С. - муз.руководитель)	Открытый показ самостоятельно игровой деятельности (ответственные: Горлова А.В. - воспитатель)	Открытый показ по социально- коммуникативному развитию детей старшей группы (ответственные: Нифонтова Е.А. - воспитатель)	
4	Декабрь	Смотр-конкурс украшения групп и участков к Новому году «Зимняя сказка» (возраст: все группы ответственные: педагоги)		Акция «Сортируй отходы - береги природу». (возраст: все группы ответственные: педагоги)	Фестиваль видео -поздравлений детей младшего и среднего возраста «С новым годом»	
5	Январь		Мастер класс «Ознакомление с народной музыкой донского края как средство духовно- нравственных качеств (ответственные: Хараян М.С. - муз.руководитель)		Мастер-класс «Нетрадиционные приемы в развитии музыкального воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с донским фольклором (ответственные: Хараян М.С. - муз.руководитель)	
6	Февраль	Открытое занятие с детьми старшей группы по приобщению к здоровому образу жизни «Мы- физкультурники» (ответственный: Ермолова Н.А. - инструктор по физ. культуре)	Семейная гостиная «Поговорим о хороших манерах» (возраст: средний дошкольный ответственный: Вахненко Н.Ю.)	Акция «Огород на окошке» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	Конкурс среди педагогов средних, старших и подготовительных к школе групп «Таланты Донского края» (ответственный: старший воспитатель- Крыштол Ю.В.)	
7	Март	Консультация для педагогов: культуре)		Облагораживание клуб,	Создание презентации	

		Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (все возраста) (ответственный: Ермолова Н.А.)		огородов детского сада (ответственные: воспитатели групп)	«Города-соседи Ростовской области» (ответственные: Муртазина Е.М..)
8	Апрель		Создание видео презентации по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (Ответственный: Крыштон Ю.В.)	Акция «День древонасаждения» (ответственные: воспитатели групп)	Создание авторских игр по патристическому воспитанию детей дошкольного возраста (ответственные: воспитатели групп)
9	Май	Проведение мониторинга освоения детьми ОП за учебный год.	Из опыта работы по теме «Технология мультимедиа в ДОУ как средство ознакомления детей средней группы с малой родиной» (ответственный: Вахненко Н.Ю.-воспитатель)	Высадка цветущих растений на групповых площадках и главных клумбах ДОУ (группы старшего возраста, ответственные: ст. воспитатель, воспитатели групп)	Обобщение опыта работы по работе инновационной площадки (ответственные: творческая группа ДОО)
III модуль «Работа с родителями (законными представителями)»					
Направление воспитательной работы					
№ п/п	Месяц	Образ ребенка	Нравственное воспитание	Трудовое воспитание	Патристическое воспитание
1	Сентябрь	Анкетирование для родителей «Давайте познакомимся» (для групп раннего возраста и младших групп, ответственные: педагоги ДОО)	Участие в городском конкурсе «Хранители семейных традиций» (возраст: старший дошкольный, ответственные: воспитатели групп)	Проведение инструктажей с родителями по вопросам дорожной, пожарной безопасности, а также безопасности в быту, социуме и природе (законными представителями)	Выставка творческих работ «Мой Донской край» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)
					ежеквартально (возраст: все группы ответственные: администрация и педагоги ДОО)

2	Октябрь	Консультация для родителей «Заботимся о здоровье ребенка» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	Выставка поделок из природного материала «Осенний букет». (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	День древонасаждения (возраст: все группы ответственные: администрация и педагоги ДОО)	Городской конкурсе семейного творчества «Семей будь славен, Таганрог» (возраст: старший дошкольный, ответственные: воспитатели групп)
3	Ноябрь	Памятка в уголок для родителей на тему: «Осторожно, грипп!» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	Развлечения ко Дню Матери (возраст: все группы ответственные: педагоги и муз.руководители ДОО)	Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	Выставка фоторабот родителей к Дню народного единства в холле МБДОУ «Широка страна моя родная»
4	Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	Родительские собрания по возрастным группам «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	Семейный смотр-конкурс «Мастерская Дела Мороза» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	
5	Январь	Консультация «Формирование фольклора детей младшего возраста». (возраст: младший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)	Акция «Читаем Чехова вместе» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	Памятка «Во, что играть с детьми зимой» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	Подбор старинных предметов быта казаков (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)
6	Февраль	Акция «Дарите книги с любовью» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	Консультация для родителей на тему: «Воспитание дружеских отношений в	Акция «Огород на окошке» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества

		ДОО)	игре». (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	ДОО)			(возраст: старший дошкольный, ответственные: воспитатели групп, инструктор по ФК)
7	Март	Консультация «Одежда детей весной» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	Родительское собрание «Роль семьи и семейного воспитания в формировании художественно-эстетических качеств у дошкольника» (возраст: старший дошкольный)	Памятка «Как вести себя на природе в весенний период» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	Выставка «Театральная кукла своими руками» (возраст: старший дошкольный ответственные: педагоги ДОО)		
8	Апрель	Инструктаж «Охрана жизни и здоровья воспитанников в весенне-летний период» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (группы старшего возраста, ответственные: инструктор по ФК)		Отчетный концерт «Мы живем в краю донском» (возраст: подготовительные группы ответственные: педагоги ДОО)		
9	Май	Памятка для родителей «Первый раз в первый класс» (возраст: подготовительные группы воспитатели подг. групп.)	Акция «Читаем детям о Победе» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	Акция «Слай макулатуры-спаси дерево!» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)	Смотр-конкурс «Кукла в военной форме» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОО)		

Таблица 3