

## Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

Наименование программы или методики	Авторы	Краткая характеристика направленности	Формы реализации
<p><b>«От рождения до школы»</b> примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.</p>	<p>Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p>Программа — "От рождения до школы" является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. В соответствии с ФГОС обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям. Является примерным документом для разработки ООП ДОУ.</p>	<p>Реализуется в режимных моментах, совместной деятельности воспитателя с детьми, НОД, самостоятельной деятельности. Дети 3-7 лет</p>
<p><b>"Конструирование из строительного материала"</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Модуль Изобразительная деятельность Раздел художественный труд</p>	<p>Кущакова Л.В.</p>	<p>Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет.</p> <p>Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей.</p> <p>Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей. Рекомендована Министерством образования РФ</p>	<p>Реализуется в ходе НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми.</p>

<p><b>«Ознакомление с окружающим и предметным миром»-</b>  <b>Познавательное развитие</b>  Модуль Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>О.В.Дыбина  О.А.Соломенникова</p>	<p>Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.  В пособиях представлены планирование работы и конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром (предметным окружением и явлениями общественной жизни) детей дошкольного возраста.  Представлены разработки проблемных заданий, занимательные опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. В их содержание включены дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы, направленные на развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников.</p>	<p>Реализуется в ходе НОД с детьми от 3-7 лет;</p>
<p><b>«Формирование элементарных математических представлений»</b>  <b>Конспекты занятий</b>  <b>Познавательное развитие</b>  Модуль Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>И.А. Помораева</p>	<p>Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.  В пособии представлено примерное планирование занятий по математике на год. Предложенная система занятий включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей дошкольного возраста элементарной математике.</p>	<p>Реализуется в ходе НОД с детьми от 3-7 лет;  С детьми 2-3 лет в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов</p>
<p><b>"Формирование основ безопасности у дошкольников"</b>   <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   Модуль Формирование основ безопасности</p>	<p>К.Ю.Белая</p>	<p>Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.  Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Задачи: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.  В содержание программы включены разделы:</p>	<p>Реализуется как методика в режимных моментах, совместной деятельности воспитателя с детьми, НОД, самостоятельной деятельности.  Дети 2-7 лет</p>

		<p>«Безопасность собственной жизнедеятельности», «Бережем своё здоровье», «Безопасность на дорогах и улицах», «Безопасный отдых на природе</p> <p>При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов .</p>	
<p><b>" Социально-коммуникативное развитие "</b> Модуль Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	Абрамова Л.В.	<p>Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>В книге представлена оригинальная методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста. В книге представ лены обзоры теоретического и практического курсов обучения специалистов. Представлен развернутый план занятий, снабженный текстами и комментариями игр, бесед, упражнений, тематических прогулок и проч., а также комплекс методик оценки эффективности работы педагога по развитию общения у детей.</p>	<p>Реализуется как методика в режимных моментах, совместной деятельности воспитателя с детьми, НОД, самостоятельной деятельности и в проектной деятельности при прохождении образовательной темы. Дети 3-7 лет</p>
<p><b>"Развитие речи в детском саду"</b>  <b>«Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома»</b> Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова</p> <p>Стогний О.В.</p>	<p>Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>В пособии представлена система работы по развитию речи у детей 2-7 лет. Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.</p> <p>На занятиях по развитию речи и вне их, в процессе ознакомления с окружающим миром, природой, а также во время чтения произведений художественной литературы воспитатель подводит детей к пониманию того, что слова обозначают предметы и явления этого мира и имеют определенное значение, что для точного</p>	<p>Реализуется в ходе НОД с детьми от 3 до 7 лет</p>

		<p>выражения мыслей нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова.</p> <p>Во всех возрастных группах проводятся упражнения на развитие диалогической речи, формирование культуры речевого общения. Воспитатель развивает самостоятельную активную речь ребенка, поощряет желание говорить, общаться с другими людьми.</p> <p>Усовершенствованный вариант программы включает новую рубрику «Развивающая речевая среда». Ее основная цель — определение особенностей организации развивающей речевой среды во всех группах детского сада, а также содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего возраста.</p>	
<p><b>"Изобразительная деятельность в детском саду"</b></p> <p>Художественно-эстетическое развитие Модуль- рисование, лепка, аппликация</p>	Комарова Т.С.	<p>Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>В пособии представлено примерное планирование занятий по изобразительной деятельности на год. Предложенная система занятий включает комплекс игровых заданий, разнообразных методов и приемов обучения детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому воспитанию. Разработана система НОД по рисованию, лепке, аппликации.</p>	Реализуется в ходе НОД с детьми от 3 до 7 лет
<p><b>Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет «Физическое воспитание в детском саду».</b></p> <p>Физическое развитие Модуль Физическая культура</p>	Э. Я. Степаненкова.	<p>В программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания.</p> <p>Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.</p> <p>Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах организации двигательной деятельности детей: на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, в самостоятельной двигательной деятельности, в игровой деятельности и подвижных играх.</p>	Реализуется как методика в режимных моментах, совместной деятельности воспитателя с детьми, НОД, самостоятельной деятельности. Дети 3-7 лет

		<p>Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами. Дети обучаются четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, разученные движения выполняются под музыку.</p> <p>Важными задачами программы является воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, силы и др.), развитие координации движений, функции статического и динамического равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.</p> <p>В физическом воспитании большое место отводится физическим упражнениям и подвижным играм. В программу старшей и подготовительной к школе групп включено обучение детей отдельным спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, настольного тенниса; игр в городки, кегли и др.). Для этих групп в программе также предусмотрено проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки детей.</p>	
<p><b>"Физическая культура в детском саду"</b>  <b>Конспекты занятий</b>  <b>Физическое развитие</b>          Модуль Физическая культура</p>	Л. И. Пензулаева	<p>Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>В пособии раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Пособие способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка. Предназначено для воспитателей дошкольных учреждений, методистов физического воспитания, студентов педагогических и физкультурных вузов, родителей</p>	Реализуется в ходе НОД с детьми от 3 до 7 лет
<p><b>"Воспитание ценностей"</b></p>	Югова М.Р.	Предназначено для работы с детьми 3-7 лет. Педагогическая технология формирования у детей представлений о здоровом образе жизни основана на системном подходе и	Реализуется как методика в режимных моментах, совместной деятельности

<p><b>здорового образа жизни у детей"</b></p> <p><b>Физическое развитие</b> Модуль Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>предполагает работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, формирование здоровьесберегающего пространства.</p> <p>В пособии представлены: диагностическая программа исследования представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни; показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; критерии оценки, отражающие уровни представлений дошкольников о ЗОЖ; планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми; конспекты занятий, досугов, бесед; дидактические игры.</p>	<p>воспитателя с детьми, НОД, самостоятельной деятельности и в проектной деятельности при прохождении образовательной темы.</p> <p>Дети 3-7 лет</p>
<p><b>"Музыкальное воспитание в детском саду"</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Модуль- музыка</p>	<p>М.Б.Зацепина</p>	<p>Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>В пособии представлено примерное планирование занятий по музыкальной деятельности на год. Предложенная система занятий включает комплекс : слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах. Предусмотрен музыкальный репертуар, конспекты НОД, конспекты тематических занятий, посвященных знакомству с композиторами, музыкальные дидактические игры, даны методические рекомендации.</p>	<p>Реализуется в ходе НОД с детьми от 3 до 7 лет</p>
<p><b>"Юный эколог"</b></p> <p>Парциальная программа Модуль Ознакомление с миром природы</p>	<p>С.Н.Николаева</p>	<p>Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.</p> <p>Задачи: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе; развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи; формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.</p>	<p>Реализуется как методика в режимных моментах, совместной деятельности воспитателя с детьми, НОД, самостоятельной деятельности и в проектной деятельности при прохождении образовательной темы.</p> <p>Дети 3-7 лет</p>

		<p>В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.</p> <p>«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека», «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания», «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания», «Жизнь растений и животных в сообществе». «Взаимодействие человека с природой».</p> <p>Реализация программы осуществляется по следующим принципам:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.</li><li>2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.</li><li>3. Постепенное познавательное продвижение детей.</li><li>4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.</li><li>5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.</li></ol> <p>Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.</p>	
--	--	---	--