



Утверждено
заведующий МБДОУ
«Мальвина» с. Самбек
Серда А.А.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мальвина» с. Самбек**

**Адаптированная рабочая программа
средней группы (4-5 года для детей с ТНР)**

составлена на основе инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год

Воспитатель:
Демченко А.В.

№	Наименование	
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	
	1.1. Цели задачи, принципы и подходы к формированию Программы	
	1.2. Значимые характеристики. Особенности развития детей средней группы	
	1.3. Планируемые результаты освоения Программы	
II Содержательный раздел		
2.	Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям.	
	2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	2.2 Образовательная область «Речевое развитие»	
	2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	
	2.3.1 Окружающий мир	
	2.3.2. Формирование элементарных математических представлений	
	2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	2.4.1. Рисование	
	2.4.2. Лепка	
	2.4.3. Аппликация	
	2.4.4. Конструктивно – модельно образовательная деятельность	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы № 3 (далее Программа) разработана на основе образовательной программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом примерной основной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного воспитательно – образовательного процесса с детьми 4 – 5 лет с тяжелыми нарушениями речи.

1.1. Цель, задачи, принципы и подходы к реализации Программы

Цель реализации Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи реализации Программы

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащения детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных

- видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Значимые характеристики. Особенности развития детей средней компенсирующей группы для детей с ТНР.

Программа соответствует принципу развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости содержания материала программы, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательный процесс выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.

Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Мимическая гимнастика выполняется 3-5 раз в день.
4. Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-развивающей работы:
 - проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
 - повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
 - повторение лексико-грамматических упражнений;
 - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;
 - самомассаж рук;
 - упражнения на развитие моторики.
5. Фронтальная непосредственно образовательная деятельность по образовательной программе ДОУ.

Отличительной особенностью фронтальной непосредственно образовательной деятельности в компенсирующей группе для детей с ТНР является то, что кроме образовательных и воспитательных задач решаются и специальные коррекционно-развивающие задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.
6. Коррекционно-развивающая работа в ходе совместной деятельности взрослых и детей,

осуществляемая в режимных моментах: самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни.

Особенности развития детей 4-5 лет

- В игровой деятельности развиваются ролевые взаимодействия, происходит замещение ролей в игре;
- Значительное развитие получает изобразительная деятельность;
- Развиваются ловкость, координация движений;
- Восприятие становится более развитым;
- Совершенствуется ориентация в пространстве;
- Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление, предвосхищение, воображение;
- Увеличивается произвольность внимания;
- Улучшается произношение звуков и дикция;
- Дети занимаются словотворчеством;
- Речь детей носит ситуативный и вне ситуативный характер;
- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, начинают выделяться лидеры.
- Появляется интерес к играм с правилами (игры «на удачу»);
- Происходит развитие образа Я ребенка, его детализация.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются

- предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

- Понимает и употребляет слова – антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Раздел «Чтение художественной литературы»

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть поправившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности/ Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Формирование элементарных математических представлений.

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее -

- короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

Рисование.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

II. Содержательный раздел

Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы по основным детям образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей

2.1. Содержание образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Познавательное

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и в совместной деятельности взрослых и детей.

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте». Реализацию ОО «Развитие речи» проводит учитель-логопед.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в группе решаются через ежедневные дидактические игры и упражнения, направленные на формирование словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, развитие связной речи, а также в индивидуальной работе с детьми при выполнении заданий учителя – логопеда.

Раздел «Художественная литература» реализуется через ежедневное ознакомление с программными произведениями в течение 20 минут во второй половине дня. В работе используется обязательный минимум литературных произведений для детей дошкольного возраста, рекомендованных примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области „Познание“ направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Расширение представлений об объектах окружающего мира.
- Формирование элементарных математических представлений;
- Проектно – исследовательская деятельность
- Дидактические игры на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей и т.д.

Связь с другими образовательными областями:

«Физическое развитие»	развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
«Речевое развитие»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие игровой деятельности детей; • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе

	<p>моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека в части • Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; <p>передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, развитие детского творчества; развитие продуктивной деятельности детей (художественный труд) развитие детского творчества</p>

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<i>Формы организации детей</i>		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Программно-методическое обеспечение

Программы и технологий	От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2015
Пособия	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>1 Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет», М., изд. «СФЕРА», 2005 г</p> <p>2. Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>3.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>1.Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию.»,М., «ВАКО»,2008</p> <p>2. Гончарова Е.В. «Экология для малышей»,Х-М,2005</p> <p>3.Дыбина О.В. «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» (в средней группе детского сада), М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2010</p> <p>4..Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» (Окружающий мир для дошкольников),М., «БАЛАСС»,1999</p> <p>5.. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» «БАЛАСС»,М.,2007</p> <p>6.. Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром (конспекты занятий), М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»,2011</p> <p>7..Николаева С.Н. «Юный эколог» (Система работы в средней группе д/с) «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»,2010Дополнительно:1.1 Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим» (средняя группа),М., УЦ ПЕРСПЕКТИВА,2008</p>

2.3.1 Развитие познавательно – исследовательской деятельности/ Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы.

Задачи:

- Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- Воспитывать бережное отношение к вещам.
- Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
- Формировать представления о том, что растения — это живые существа.
- Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.
- Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
- Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их

- произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
- Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.
- Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
- Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
- Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.
- Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Продолжается ознакомление с природой:

- Формируются представления о домашних животных, обитателях уголка природы (аквариумные рыбки), насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Формируются знания о фруктах, овощах, грибах, ягодах..
- Формируются представления о 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Формируются представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений
- Формируются умения детей замечать изменения в природе.
- Детей знакомят:
 - -с комнатными растениями и способами ухода за ними.
 - -со свойствами песка, глины и камня.
- Организуют наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь)

Планируемые результаты освоения программы:

Ребенок 5 года жизни

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в

правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

В расписании разделы Приобщение к социокультурным ценностям/Ознакомление с миром природы/развитие познавательно/ исследовательской деятельности входят в непосредственно – образовательную деятельность «Окружающий мир».

Познавательно/исследовательская деятельность интегрируется с ФЭМП, ознакомлением и миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, рисованием, конструктивно – модельной деятельностью, музыкальной деятельностью.

В год по приобщению к социокультурным ценностям запланировано 19 НОД

По ознакомлению с миром природы 18 НОД. Длительность одного НОД – 20 минут.

Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»

Непосредственно – образовательную деятельность «Окружающий мир»

1 Раздел: Приобщение к социокультурным ценностям/ Знакомление с миром природы

№	Тема. Интеграция ОО	Срок реализации (месяц, неделя)	Количество часов	Содержание	Вид детской деятельности, приемы работы
1.1	«Наш любимый детский сад»	Сентябрь 5 1 неделя	1 (20)	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много и уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Формировать первичные представления о школе.	Коммуникативная Рассматривание фотографий Продуктивная
1.2	«Что нам осень принесла?»	Сентябрь 5 2 недели	1 (20мин.)	Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: созревают плоды и корнеплоды (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), формировать представление о некоторых способах употребления овощей в пищу. Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей и о местах их произрастания. Расширить представления детей об овощах. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Развивать непринужденную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игровая – «Угадайка» - 1,с.6, Коммуникативная - загадки. Познавательная – исследовательская Двигательная
1.3	«Фрукты на прилавках магазинов»	Сентябрь 5 3 недели	1 (20мин.)	Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: созревают фрукты (яблоко, груша, слива, персик), формировать представление о некоторых способах употребления фруктов в пищу. Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе фруктов и о местах их произрастания. Расширить представления детей о фруктах. Вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку. Воспитывать	Игровая – «Сложи картинку», «Узнай по описанию» Коммуникативная – загадки о фруктах Познавательная – исследовательская

				любопытность.	Двигательная
1.4	«В лес за грибами и ягодами»	Сентябрь 5 4 недели	1 (20мин.)	Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, рябина) Формировать представления о растенных леса: грибах (белый гриб, мухомор), ягодах (брусника, клюква). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Дать представление о том, что грибы(маслята, опята, сыроежки) бывают съедобными и несъедобными. Так же в природе есть ядовитые растения, которые опасны для здоровья человека. Воспитывать экологически грамотное поведение в природной среде.	Игровая – «Собери картинку», игра с муляжами ягод и грибов, «Узнай на вкус», «Что, где растет», Коммуникативная – беседа, вопросы. Познавательная – исследовательская
1.5	«Путешествие в осень»	Сентябрь 5 5 недели	1 (20мин.)	Дать понятие о времени года: осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад. Воспитывать любопытность.	Игровая – «Да или нет» 1,с.7. Коммуникативная - беседа, вопросы. Двигательная – 5,с.9
1.6	Мои друзья.	Октябрь 2 недели	1 (20 мин.)	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Чтение стихотворения Игровая П/и «Перейди через болото», Д/и «Назови друзей»
1.7	«Путешествие в прошлое одежды»	Октябрь 3 недели	1 (20мин.)	Дать определение понятия «Одежда», о том, что человек создаёт предметы для своей жизни. Познакомить детей с различными свойствами ткани: прочная, её можно резать, шить; мнётся, но её можно гладить; ткань можно стирать; она может быть разного цвета, разной толщины, гладкой и негладкой. Развивать мышление, активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Игровая – «Что не хватает?» (см.папку «Д/и по лексическим темам»). Коммуникативная – беседа, вопросы. Познавательная – исследовательская. Двигательная
1.8	«Обувь»	Октябрь 4 недели	1 (20мин.)	Дать определение понятия «Обувь», о том, что человек создаёт предметы для своей жизни. Познакомить детей с различными свойствами материала для изготовления обуви: прочная, она может быть разного цвета, разной толщины, гладкой и	Игровая – «Повтори» - 5,с.35 Развитие речи – беседа, вопросы.

				негадкой. Развивать мышление, активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к обуви.	Познавательно – исследовательская. Двигательная – 5, с. 36
1.9	«Путешествие в прошлое кресла»	Октябрь 5 недели	1 (20 мин.)	Дать понятие, что человек создаёт предметы быта для своего дома. Дать знания о материалах, из которых делают мебель, об её свойствах и качествах. Развивать умение объяснять целесообразность изготовления мебели из определенного материала. Воспитывать лобознательность, бережное отношение к предметам быта.	Игровая – «Подбери признак» Коммуникативная - вопросы. Познавательно – исследовательская.
1.1 0	Беседа о домашних животных.	Ноябрь 2 недели	1 (20 мин.)	Расширять представления детей о жизни домашних животных. Учить классифицировать животных по среде обитания (домашние и дикие). Дать представление о связи жизни домашних животных с жизнью человека, рассказать о том, как человек заботится о домашних животных. Активизировать в речи детей обобщающее слово «домашние животные». Воспитывать лобознательность.	Игровая – «Назови ласково». Коммуникативная Двигательная
1.1 1	«Скоро зима», Беседа о диких животных.	Ноябрь 3 недели	1 (20 мин.)	Дать детям первоначальное представление об обитателях леса (белка, заяц, ёж, лиса, волк, медведь), как они готовятся к зиме. Развивать умение детей различать животных по особенностям внешнего вида. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игровая – «Кто у кого» – 5, с. 30 Чтение. Развитие речи – загадки Познавательно – исследовательская. Двигательная – 5, с. 29
1.1 2	«Перелётные птицы»	Ноябрь 4 недели	1 (20 мин.)	Дать определение понятия «Перелётные птицы». Расширить представления детей о многообразии птиц (гуси, скворцы, ласточки). Развивать умение выделять характерные особенности птиц. Активизировать речевой словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игровая – «Повтори-не ошибись» Коммуникативная – беседа, вопросы. Двигательная
1.1 3	«Посуда»	Декабрь 1 неделя	1 (20 мин.)	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять	Игровая Коммуникативная Расматривание иллюстраций

				описательный рассказ по предметной картинке; упрямить детей в словообразовании. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание работать в парах, умение выслушивать друг друга.	Чтение провозведения К. Чуковского «Федорино горе». Отгадывание загадок на тему посуда.
1.1 4	«Зимушка – зима»	Декабрь 2 недели	1 (20 мин.)	Учить различать смену времён года: выпал снежок, появились лёд на лужиках, деревья покрыты инеем, закрепить знание свойств снега и льда. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Игровая – «Что бывает зимой» (см.папку «Ди по лексическим темам»). Коммуникативная – загадки Познавательно – исследовательская. Двигательная – финютки по темам
1.1 5	«Мой город Советский»	Декабрь 3 недели	1 (20 мин.)	Продолжать расширять представления о родном городе, его улицах, зданиях, профессиях людей родного города Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	Игровая Коммуникативная Рассматривание иллюстраций Чтение Шлаговой Г.П. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»
1.1 6	«На чём я путешествую»	Декабрь 4 недели	1 (20мин.)	Познакомить детей с обобщающим понятием «Транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие. Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Воспитывать любознательность.	Игровая – «Один - много» (см.папку «Ди по лексическим темам»). Коммуникативная – беседа, вопросы.
1.1 7	«Новый год»	Декабрь 5 недели	1 (20мин.)	Дать детям представление, что Новый год – это семейный праздник, который дети и взрослые празднуют вместе. Новогодние ёлки украшают для детей дома и в детском саду, и в	Двигательная Игровая – «Что на ёлке, что под ёлкой» (см. папку «Ди по

				школе. Главные гости в Новый год – Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, желание делать подарки.	лексическим темам»). Чтение. Коммуникативная Познавательная – исследовательская, Движительная
1.1 8	«Продукты питания»	Январь 2 недели	1 (20мин.)	Расширять и уточнить представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Развивать творческое воображение и фантазию	Игровая – «Съедобное – несъедобное» Развитие речи – беседа, вопросы, загадки, Движительная – физминутка по теме
1.1 9	Животные севера	Январь 3 недели	1 (20мин.)	Обобщать знания детей о животных Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран. Формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь, морж), их внешнем виде, образе жизни и повадках. Развивать познавательный интерес к жизни животных севера; развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы, развивать речь детей, обогащать их словарь. Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к родной природе; воспитывать любознательность.	Игровая Дидактическая игра « Найди и назови лишнюю картинку» Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой».
1.2 0	«Лиса учит ЩД»	Январь 4 недели	1 (20мин.)	Познакомить со светофором. Задачи: Уточнить представление детей об улице, о перекрестке, проезжей части, тротуаре. Закрепить представление детей о назначении светофора для машины и людей. Закрепить сигналы светофора для людей, дорожный знак: пешеходная дорожка. Учить внимательно, слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, сочувствие,	Игровая – Ди «Да или нет», ПИ игра «Светофор» Коммуникативная - беседа, вопросы. Познавательная – исследовательская

				Желание оказать помощь, необходимость соблюдать правила дорожного движения.	
1.2	«Правила дорожного движения».	Февраль 1 недели	1 (20 мин.)	Познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами поведения пешеходов, назначением светофора. Дать представления о понятиях: «проезжая часть», «пешеход», «пешеходный переход», «одностороннее и двустороннее движение». Воспитывать ответственность, наблюдательность.	Игровая- «Я – светофор» Коммуникативная – загадки Познавательно – исследовательская. Двигательная
1.2	«Профессии на транспорте»	Февраль 2 недели	1 (20 мин.)	Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение расуждать, делать выводы. Упражнять в навыке называть профессии людей работающих на транспорте. Закрепить в активном словаре слова: водитель, машинист, лётчик капитан, моряки. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.	Игровая – «Чудесный мешочек» (см.папку «Д/и по лексическим темам»). Развитие речи – загадки об игрушках Познавательно – исследовательская Двигательная –5,с.21
1.2	«Наша армия родная»	Февраль 3 недели	1 (20 мин.)	Дать детям представление о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Игровая. – «4-й лишней» Коммуникативная – беседа, вопросы. Двигательная

1.2 4	«Путешествие в царство комнатных растений»	Февраль 4 недели	1 (20мин.)	<p>Дать знания о комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Развивать умение отмечать различие и сходство между ними, характерные признаки. Воспитывать ответственность по отношению к уходу за комнатными растениями, интерес к комнатным растениям.</p>	Игровая – «Какого растения не стало?» - 1, с.12. Коммуникативная – беседа, вопросы. Познавательная – исследовательская. Движительная
1.2 5	«Весна».	Март 1 неделя	1 (20мин.)	<p>Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, небо голубое, день стал длиннее). Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Упражнять в посадке лука. Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от слючки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют-меняют шерсть; все звери выводят потомство. Воспитывать любознательность.</p>	Игровая- «Что бывает весной», «Кто у кого» Коммуникативная – беседа, вопросы. Познавательная – исследовательская. Движительная –
1.2 6	«8 Марта»	Март 2 недели	1 (20 мин.)	<p>Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи</p>	Игровая – «Назови ласково» (см. папку «Ди по лексическим темам»). Коммуникативная – беседа, вопросы. Движительная
1.2 7	«Рассказы о любимых игрушках»	Март 3 недели	1 (20 мин.)	<p>Познакомить детей с материалами, из которых сделаны игрушки, рассказать об их свойствах и качествах. Развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, материалу и назначению. Учить детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Продолжать учить детей описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.</p>	Игровая – «Чудесный мешочек» Коммуникативная – загадки об игрушках. Физ. минутка «Игрушки» (картошка) Познавательная –

				Воспитывать любознательность, бережное отношение к игрушкам.	исследовательская Двигательная – физ. минутка
1.2 8	«Весна в лесу»	Март 4 недели	1 (20 мин.)	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линкют-меняют шерсть; все звери выводят потомство. Воспитывать любознательность.	Игровая – «Кто у кого»-5,с.50. Развитие речи – беседа, вопросы. Двигательная – физ. минутка по теме
1.2 9	Почему раставля Снегурочка?	Март 5 недели	1 (20мин.)	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду. На морозе вода замерзает и превращается в лёд.	Игровая. Чтение худ. литературы, Коммуникативная Познавательно – исследовательская.
1.3 0	«Перелётные птицы»	Апрель 1 неделя	1 (20мин.)	Дать представление о диких перелётных птицах, познакомиться с их внешним видом, образом жизни. Закладывать основы экологического воспитания. Активизировать наблюдательность. Расширять словарный запас, развивать связную речь. Закрепить в речи предлоги: на, в, к, около, над, под. Активизировать употребление в речи имен существительных единственного и множественного числа в винительном падеже. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление. Учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими).	Игровая – «Кто у кого» -5,с.30 Чтение. Развитие речи – загадки Познавательно – исследовательская. Двигательная – 5,с.29
1.3 1	«Сравнение металла и стекла»	Апрель 2 недели	1 (20мин.)	Познакомить детей с качествами и свойствами металла и стекла путём сравнения. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам	Игровая – «Что из чего» Коммуникативная – беседа, вопросы. Познавательно – исследовательская. Двигательная

1.3	«Первоцветы»	Апрель 3 недели	1 (20мин.)	Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой, рассматривать цветы мать-и-мачехи, замечать отличительные признаки растений. Воспитывать любовь к природе.	Игровая «Угадай цветок». Коммуникативная – беседа, вопросы. Движительная
1.3	Водный транспорт	Апрель 4 недели	1 (20мин.)	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; расширить знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолета, корабля, место передвижения транспорта – земля, вода, воздух; назначение транспорта. Формировать интерес к технике.	Игровая «Третий лишний». Коммуникативная – беседа, вопросы. Движительная
1.3	«День Победы»	Май 1 неделя	1 (20мин.)	Рассмотреть с детьми картинки с изображением различных наград. Рассказать о том, за какие заслуги получают герои эти награды, рассмотреть картинки и репродукции на тему войны. Прочитать стихотворение Т. Белозёрова «Прездник Победы».	Игровая «Повтори-не ошибись» -5, с.62. Чтение –Т. Белозёров «Майский праздник – День Победы»-5, с.63
1.3	«Рыбы»	Май 2 недели	1 (20 мин.)	Уточнить знание условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок; учить выделять общие для рыб признаки; развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.	Игровая «Что может делать рыбка». Коммуникативная – загадки. Движительная –5,65
1.3	Насекомые. В гости к хозяйке дуга.	Май 3 недели	1 (20 мин.)	Расширить представления детей о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Активизировать предметный словарь.	Игровая – «Угадай, где бабочка» (см.панку «Ди по лексическим темам»). Познавательная – исследовательская. Движительная
1.3	«Цветы на дугу»	Май 4 недели	1 (20мин.)	Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой, рассматривать цветы мать-и-мачехи, одуванчика, замечать отличительные признаки растений. Воспитывать любовь к природе.	Игровая «Угадай цветку» Коммуникативная – беседа, вопросы.

									Двигательная.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

Раздел 2.3.2 Формирование элементарных математических представлений

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих - меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по :длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а берёзка растёт далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Планируемые результаты усвоения программы:

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

В расписании раздел «Формирование элементарных математических представлений» входит в непосредственно – образовательную деятельность «Познавательное развитие».

Познавательная деятельность интегрируется с развитием речи, ознакомлением и миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, рисованием, конструктивно – модельной деятельностью, музыкальной деятельностью.

В год по формированию элементарных математических представлений запланировано 36 НОД

Длительность одного НОД – 20 минут.

**Учебно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»
2 Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

№	Тема Интеграции ОО.	Срок реализации и (месяц, неделя).	Кол-во часов	Содержание темы	Вид детской деятельности, приемы работы.
2.1	«Один-много»	Сентябрь 1 неделя	1 (20мин)	Выявить умения детей определять понятия «Один – много», упражнять в сравнении двух групп предметов, учить обозначать результаты сравнения словами.	Познавательно – исследовательская. Игровая – Д/и «Когда это бывает?»-2,с.11 Двигательная.- физминутка
2.2	«Уравнивание двух групп предметов»	Сентябрь 2 недели	1 (20мин)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.	Познавательно – исследовательская. Игровая,Д/и «Что где находится?»(см. папку «Д/и по ФЭМП»вр.гр.)
2.3	Сравнение двух групп предметов по величине	Сентябрь 3 недели	1 (20мин)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Познавательно – исследовательская. Игровая – Д/и «Раздели»(см. папку «Д/и по ФЭМП»вр.гр.) Двигательная.- физминутка
2.4	«К нам приехали цирк»	Сентябрь 4 недели	1 (20мин)	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и	Познавательно – исследовательская. Игровая Коммуникативная. Двигательная.

				пространственному расположению	
2.5	«Необыкновенный зоопарк»	Сентябрь 5 недели	1 (20мин)	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Познавательная – исследовательская, Игровая «Неразбериха», «Заборчики для животных», Двигательная, Коммуникативная
2.6	«Гости из леса»	Октябрь 1 неделя	1 (20мин)	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Познавательная – исследовательская, Игровая: «Волшебный мешочек», «Поручение» Коммуникативная, Двигательная.
2.7	«Три поросёнка» (Счёт до3)	Октябрь 2 недели	1 (20мин)	Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Познавательная – исследовательская, Игровая: I. «Закрой двери», «Когда это бывает». Коммуникативная, Двигательная - физминутка (см.папку «Физминутки»)
2.8	«Части суток»	Октябрь 3 недели	1 (20мин)	Познакомить с частью суток – утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Развивать умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом	Познавательная – исследовательская, Игровая: «Когда это бывает?» Коммуникативная.

2.9	«Угостим зайчиков морковкой» (Счёт до 3, порядковые числительные)	Октябрь 4 недели	1 (20мин)	Продолжить учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Используя следующие приёмы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число отнести ко всей группе предметов. Закрепить знание времени года – осень. Развивать умение определять пространственное направление от себя вверху, внизу, вперёд, сзади, слева, справа.	Двигательная - физминутка (см.папку «Физминутки»). Познавательная – исследовательская. Игровая. 1) Найди свой домик», «Где звенит колокольчик», «Угостим зайчиков морковкой», Коммуникативная. Двигательная. - физминутка (см.папку «Физминутки»)
2.1 0	«В гости у Буратино»	Ноябрь 1 неделя	1 (20мин)	Закрепить умение считать в пределах 3, познакомиться с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короче, короткий, широкий, шире, уже, высокий, выше, низкий, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Игровая. 1. «Найди пару» (см. папку «Ди по ФЭМП» в ср.гр.) 2. «Скажи наоборот», 3. «Разложи бантики по образцу», 4. Сравнение квадрата и прямоугольника. Двигательная. - физминутка
2.1 1	«Мальвина учит считать Буратино» (Образование числа 4)	Ноябрь 2 недели	1 (20мин)	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Познавательная – исследовательская. Игровая «Поможем буратино склеить посуду». Коммуникативная. Двигательная. - физминутка
2.1 2	«Количество и счёт»	Ноябрь 3 недели	1 (20мин)	Учить детей различать множества (группы предметов) в 1 и 2, 2 и 3 предмета, самостоятельно воспроизводить на основе названного воспитателем числа (1-3); Развивать умение показывать направление: вверх, вниз, налево, направо.	Познавательная – исследовательская. Игровая. Коммуникативная.

						Двигательная. Чтение
2.1 3	«Дайте поняем»	Ноябрь 4 недели	1 (20мин)	Закрепить умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно	Познавательная – исследование. Игровая: «Угадай, что изменилось?», «Сложи карандаши в коробки», Двигательная.- ПИ «Карусели», «Найди свой гараж».	
2.1 4	«Части суток»	Декабрь 1 неделя	1 (20мин)	Познакомить с частью суток - день, учить правильно, употребить этот термин в речи. Развивать умение находить множество предметов в количестве, соответствующем количеству на образце. Учить видеть равно численность множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга. Упражнять в определении направления расположения предметов относительно себя.	Познавательная – исследование. Игровая: «Что где находится?» (см. папку «Ди по ФЭМП» в ср. гр.)	
2.1 5	«Птичий двор» (Образование числа 5)	Декабрь 2 недели	1 (20мин)	Познакомить детей с образованием числа 5, учить считать до 5; отвечать на вопрос «Сколько?». Развивать умение сравнивать предметы по длине, показывать словами: длиннее, короче. Закрепить представление о последовательности частей суток: утро, день Закрепить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Познавательная – исследование. Игровая – «Покорим крылато», «Когда это бывает», «Не ошибись». Коммуникативная. Двигательная.- физминутка (см. папку «Физминутки»)	
2.1 6	«Куклы собираются в гости к гномикам»	Декабрь 3 недели	1 (20мин)	Продолжить учить считать в пределах 5, познакомиться с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственные	Познавательная – исследование. Игровая- «Спрячь игрушки», Коммуникативная. Двигательная. Продуктивная (работа в рабочих тетрадах).	

				направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, вперед, назад.	
2.1 7	Игра: «Умники и умницы»	Декабрь 4 недели	1 (20мин)	Закрепить умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжить учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и названии знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Познавательно – исследовательская. Игровая – «Разложи фигуры» Коммуникативная. Двигательная. Физминутка (см.папку «Физминутки»)
2.1 8	«Чудесный мешочек»	Декабрь 5 недели	1 (20мин)	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Познавательно – исследовательская. Игровая – «Чудесный мешочек» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.) Коммуникативная. Двигательная. Физминутка (см.папку «Физминутки»)
2.1 9	«Разложи картинку»	Январь 2 недели	1 (20мин)	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закрепить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Познавательно – исследовательская. Игровая – «Покупаем игрушки для мишки», «Разложи картинку», «Разложи фигуры по коробкам».
2.2 0	«Сон мишки»	Январь 3 недели	1 (20мин)	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей	Познавательно – исследовательская. Игровая – «Далеко – близко», «Соберём картинку» Коммуникативная.

					Двигательная.
2.2	«Играем с матрёшками»	Январь 4 недели	1 (20мин)	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длинное, самый длинный.	Познавательная – исследовательская. Игровая - «Матрёшки слушают музыку», «Матрёшки гуляют», «Угадай что изменилось».
2.2	«Строим дорожки»	Февраль 1 неделя	1 (20мин)	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длинное, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Познавательная – исследовательская. Игровая – «Чудесный мешочек», Коммуникативная. Двигательная – ПИ «Найди свой гараж», Продуктивная (работа в рабочих тетрадах).
2.2	«Когда это бывает?»	Февраль 2 недели	1 (20мин)	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, нагнво, направо).	Познавательная – исследовательская. Игровая – «Отгадай, сколько», «Когда это бывает». Коммуникативная. Двигательная – ПИ «Порученне».
2.2	«Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам»	Февраль 3 недели	1 (20мин)	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий	Познавательная – исследовательская. Игровая – «Покажи столько же», «день - ночь». Коммуникативная. Двигательная.
2.2	«Делаем зарядку»	Март 1 неделя	1 (20мин)	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами:	Познавательная – исследовательская. Игровая

				<p>вверху, внизу, слева, справа, вперед, назад. Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	<p>«Когда это бывает», «Разложи ленты», «Ворота для мячей», Коммуникативная. Двигательная физ.минсм. карточеку. Работа в тетрадьях.</p>
2.2	«Письмо из Простоквашино»	Март 3 недели	1 (20мин)	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (В пределах 5). Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Познавательно – исследовательская. Игровая – «Найди свой домик», «Когда это бывает», Двигательная. Продуктивная (работа в рабочих тетрадях).</p>
2.2	«Стенка убирает игрушки»	Март 4 недели	1 (20мин)	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закрепить умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>Познавательно – исследовательская. Игровая - «Собери картинку», «Найди столько же». Коммуникативная.</p>
2.2	«Правильно пойдешь, секрет найдешь»	Март 5 недели	1 (20мин)	<p>Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результаты отчета не зависят от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>	<p>Познавательно – исследовательская. Игровая - «Закрой коробочки» (см. папку «Ди по ФЭМП» в ср.гр.) Коммуникативная. Двигательная – физминутка</p>
2.2	«Накроем стол для чаепития»	Апрель 1 неделя	1 (20мин)	<p>Закрепить представление о том, что результаты счета не зависят от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты</p>	<p>Познавательно – исследовательская. Игровая - «Посмотри и сравни», «Построй</p>

				сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.	ребят по росту». Коммуникативная. Двигательная. Продуктивная (работа в рабочих тетрадах).
2.3 0	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	Апрель 2 недели	1 (20мин)	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Познавательная – исследовательская. Игровая – «Посадим ёлочки в ряд», «Собери кубики и шарик в корзинку». Продуктивная (работа в рабочих тетрадах)..
2.3 1	«Разложи предметы по форме»	Апрель 3 недели	1 (20мин)	Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжить знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Познавательная – исследовательская. Игровая – «Прилетели бабочки», «Разложи предметы по форме». Двигательная - физминутка «Бабочки летают»
2.3 2	«Строим игровую площадку»	Апрель 4 недели	1 (20мин)	Показать независимость результата от формы расположения предметов в пространстве. Продолжить знакомить с цилиндром на основе его сравнения с кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	Познавательная – исследовательская. Игровая – «Прыгаем близко, прыгаем далеко», Коммуникативная. Двигательная.
2.3 3	«Поездка на праздник сказок»	Май 2 недели	1 (20мин)	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, обозначать результаты сравнения словами: самый большой,	Познавательная – исследовательская. Игровая – «Найди себе пару», «День – ночь». Коммуникативная. Двигательная.

				меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	Продуктивная работа в рабочих тетрадах).
2.3	«Письмо от волшебника»	Май 3 недели	1 (20мин)	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Познавательная – исследовательская «Игры с солнечным зайчиком». Игровая - «Продолжи ряд», «Найди фигуру».
2.3	«Весна пришла».	Май 4 недели	1 (20мин)	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, влево, направо, вверх, вниз.	Познавательная – исследовательская. Игровая - «Найди ошибку» Коммуникативная. Двигательная - физминутка
2.3	«Величина. Сравнение по длине»	Май 5 недели	1 (20мин)	Учить детей устанавливать соотношение между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся; закрепить умение пользоваться приемами приложення для сравнения длин предметов. Активизировать в речи слова и выражения: самый длинный, самый короткий, длиннее, короче.. Упражнять в счете предметов, расположенных разными способами.	Познавательная – исследовательская. Игровая - «Угадай, сколько» (см. папку «Ди по ФЭМП» в ср.гр.) Коммуникативная. Двигательная -

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел 1. Рисование

Содержание образовательной области „Художественное творчество“ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач.

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотносить их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

- Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
- Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

В год по рисованию запланировано 38 НОД

Длительность одного НОД- 20 минут.

Связь с другими образовательными областями:

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Социально – коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>
Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Программно-методическое обеспечение

Программы и технологий	<p>От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2011</p>
Пособия	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество», М., «Просвещение», 2006 2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007 3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа), М., «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 4. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» (средняя группа), Волгоград, «УЧИТЕЛЬ», 2011 5. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», М., «ОЛМА Медиа Групп», 2011 6. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в Детском саду», М., «СФЕРА», 2005 <p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество», М., «Просвещение», 2006 2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007 3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа), М., «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 4. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» (средняя группа), Волгоград, «УЧИТЕЛЬ», 2011 5. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», М., «ОЛМА Медиа Групп», 2011 6. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в Детском саду», М., «СФЕРА», 2005 8. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий» М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007 <p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007 2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа), М., «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 3. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» (средняя группа), Волгоград, «УЧИТЕЛЬ», 2011 4. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», М., «ОЛМА Медиа Групп», 2011

2.4. Учебно-тематический план по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

1 Раздел Рисование

1.1.	«Лето красное прошло»	Сентябрь 1 неделя	1 (20 мин.)	Вспомнить с детьми краски лета (работа на закрепление известных цветов). Вызвать умения подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, умения правильно пользоваться кистью и красками. Учить видеть изображение полностью. Доставить детям радость от увиденного..	Игровая – п/и «В гости к пальчику большому...» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Познавательно-исследовательская
1.2	«Овощи созрели, пора собирать и на стол подавать»	Сентябрь 2 недели	1 (20 мин.)	Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета; познакомиться с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать аккуратность	Игровая – п/и «У Лариски...» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – загадки по теме Познавательно-исследовательская Движительная – физминутка по теме – см. картотеку
1.3	«Яблоко – спелое, красное, сладкое»	Сентябрь 3 недели	1 (20 мин.)	Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показывать возможность изображения яблока цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Игровая – «Разные формы»-3, с.42 Продуктивная Развитие речи – загадки по теме Познавательно-исследовательская Чтение – Лагутина, «Оно с веточки упало»
1.4	«Осеннее дерево с желтыми	Сентябрь 4 недели	1 (20мин.)	Продолжать учить рисовать дерево, передавать в рисунке его строение – ствол, ветки разной длины и толщины; рисовать листву	Игровая – п/и «Осенние листья» - см.

	«Листьями»			<p>приемом вертикального мазка. Закрепить умение правильно держать кисть при рисовании. Закрепить технические умения в рисовании красками (отпускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку). Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. Уточнить представление о строении дерева. Формировать представление о сезонных изменениях в жизни растений в осенний период года. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красных рисунков.</p>	<p>картотеку Продуктивная Коммуникативная – беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку</p>
1.5	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Октябрь 1 неделя	1 (20 мин.)	<p>Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками по выбору, а листок - приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отображению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p>	<p>Игровая д/и «С какого дерева листок» Продуктивная Чтение стих-я Е. Михайленко «Кисть рябины, гроздь калины...»</p>
1.6	«Украшение фартука» Декоративное рисование	Октябрь 2 неделя	1 (20 мин.)	<p>Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>	<p>Игровая – п/и «Мапа варежку надела» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы</p>
1.7	«Рисование каймы для фартука барышни (Дымковская игрушка)»	Октябрь 3 неделя	1 (20 мин.)	<p>Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: крути, кольца, точки, полосы. Закрепить приемы рисования кистью: ритмично наносить мазки, штрихи, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки - концом ворса кисти.. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Игровая – п/и «Игрушка» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Двигательная</p>
1.8	«Новые саночки» (декоративное рисование).	Октябрь 4 неделя	1 (20 мин.)	<p>Учить создавать узоры, украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами: учить ритмично располагать узор, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие</p>	<p>Игровая – п/и «Посчитаем в первый раз» - см. картотеку Продуктивная</p>

1.9	«Украсим полосу флажками»	Октябрь 5 недели	1 (20мин.)	<p>Линии точки - концом ворса кисти. Вызвать чувство радости при восприятии собственных рисунков.</p> <p>Закрепить умение правильно держать карандаш в руке, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Продолжить учить детей рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Учить создавать простейший ритм изображений. Продолжать учить заштриховывать изображение, не выходя за контур. Развивать умение регулировать нажим на карандаш. Продолжать обрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков (сверху вниз, слева направо). Закрепить умение различать и называть цвета.</p>	<p>Развитие речи – беседа, вопросы</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая Игровая – л/и «Игрушки» - см. карточку</p> <p>Продуктивная Коммуникативная – беседа, вопросы</p> <p>Двигательная – физминутка по теме</p>
1.10	«Филимоновская игрушка» (петушок) (раскрашивание)	Ноябрь 1 неделя	1 (20мин.)	<p>Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Учить замечать сочетание цветов, расположение элементов узора-развивать моторику рук; формировать знания об особенностях росписи игрушек, основных элементах узора. Формировать умение выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, нарядные полосы.</p> <p>Развивать умение наносить на силуэте животного полоски-проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии -концом ворса кисти</p> <p>Закрепить умение правильно держать кисть, чисто промывать ее перед использованием гуаши другого цвета. Расширять представления дошкольников о труде взрослых, знакомить с профессией мастер-гончар. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству</p>	<p>Развитие речи – загадки по теме</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная – физминутка по теме – см. карточку</p>
1.11	«Бабушкин двор»	Ноябрь 2 недели	1 (20 мин.)	<p>Учить рисовать домашних животных, передавать характерные особенности внешнего вида; развивать образное восприятие; воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Игровая – л/и «Домашние животные»</p> <p>Продуктивная Развитие речи – беседа, отгадывание загадок</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>

1.12	«Зайка серенький стал беленький»	Ноябрь 3 недели	1 (20 мин.)	Учить рисовать простой сюжет по сказке Т. Ворониной «Зайка серенький стал беленький». Учить видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создавать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительности.	Игровая – п/и «Сидит белка на тележке» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Познавательно-исследовательская Двигательная – Физминутка по теме
1.13	«Красивая птичка»	Ноябрь 4 недели	1 (20 мин.)	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Закрепить умение узнавать и называть перелетных птиц.	Игровая – п/и «Птица» Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Познавательно-исследовательская Двигательная – Физминутка по теме
1.14	«Кукле чашку подарю»	Декабрь 1 неделя	1 (20 мин.)	Познакомить с характерными элементами городской росписи; учить создавать узор на листе в форме изделия (чайной чашки); закреплять название о цветах и оттенках; развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами: ритмично наносить мазки, по всей форме, не выходя за пределы контура, проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки - кончиком ворса кисти; поощрять творческую инициативу.	Игровая – п/и «Помощники» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Познавательно-исследовательская
1.15	«Как розовые хлопья, снегири на ветках» развитие	Декабрь 2 недели	1 (20 мин.)	Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления	Игровая – п/и «Корюшка» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Двигательная – Физминутка по теме

1.16	«Украшение хантыйского платья»	Декабрь 3 недели	1 (20 мин.)	<p>Дать первоначальные представления и знания о хантыйском декоративно-прикладном искусстве. Развивать эмоциональное восприятие цвета. Вызывать ассоциативные образы, связанные с цветами в хантыйском прикладном искусстве. Познакомить детей с простыми хантыйским орнаментом, которым хантыйские мастерицы украшали платя. Учить подбирать краски. Развивать интерес к культуре и быту народов ханты и манси. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии разного цвета (украшать подол платя, рукава цветными полосками).</p>	Игровая – п/и «У оленя дом большой» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Двигательная – Физминутка по теме – см. картотеку
1.17	«Самолеты летят сквозь облака»	Декабрь 4 недели	1 (20 мин.)	<p>Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, развивая образное восприятие. Продолжать формировать умение рассказывать о рисунке товарища. Вызывать положительные отношения к рисункам.</p>	Игровая – п/и «Гранспорт» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы
1.18	«Наша Ёлочка»	Декабрь 5 недели	1 (20 мин.)	<p>Учить детей рисовать Новогоднюю ёлочку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта. Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать художественный вкус.</p>	Игровая – п/и «Ёлочка» - см. картотеку Продуктивная Двигательная – Физминутка по теме – см. картотеку
1.19	«Красивые салфетки»	Январь 2 недели	1 (20 мин.)	<p>Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точка, круги, пята, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству</p>	Игровая Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Познавательно-исследовательская Двигательная – Физминутка по теме – см. картотеку
1.20	«Мышка и	Январь	1	Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой	Игровая

	мышки»	3 недели	(20 мин.)	задачи: изображение контрастных по размеру образов (мышки и мышки) с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисования мышки.	Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Познавательно- исследовательская Двигательная – физминутка по теме – см. картушку
1.21	«Мчат машины по дороге»	Январь 4 недели	1 (20 мин.)	Учить детей передавать в рисунке прямоугольную и квадратную форму. Развивать умение рисовать кистью, соблюдать правила закрашивания красками (закрашивать в одном направлении всей кистью, отрывая её от бумаги и каждый раз доводя до контура). Располагать предмет на листе с учётом его пропорций; закрепить знания о цветах; познакомить с разными видами машин. Воспитывать художественный вкус.	Игровая – п/и «Город» - см. картушку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картушку
1.22	«Дом, в котором ты живёшь»	Февраль 1 неделя	1 (20 мин.)	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Игровая – п/и «Город» - см. картушку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Познавательно- исследовательская Двигательная – физминутка по теме
1.23	«Зимние узоры»	Февраль 2 недели	1 (20 мин.)	Рисование зимних узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).	Игровая Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Познавательно- исследовательская Двигательная – физминутка по теме – см. картушку
1.24	«Танк»	Февраль 3 недели	1 (20 мин.)	Учить самостоятельно, рисовать танк, опираясь на образец. Развивать умение закрашивать в одном направлении, не выходя за	Игровая – п/и «23 февраля» - см.

				контур. Вызвать у детей положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Бравые солдаты». Воспитывать чувство патриотизма.	картотеку Продуктивная (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Развитие речи – беседа, вопросы Движительная – физминутка по теме – см. картотеку
1.25	«Красивые цветы»	Февраль 4 недели	1 (20 мин.)	Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Развивать эстетическое восприятие. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и сушить. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Игровая Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Познавательная – исследовательская Движительная – физминутка по теме – см. картотеку
1.26	«Подарок для любимой мамочки»	Март 1 неделя	1 (20 мин.)	Учить использовать различные изобразительные материалы в одном рисунке (фломастеры, карандаши, краски, пастель); закреплять знания о цветах и их оттенках; развивать умения рисовать кистью разными способами, воспитывать любовь к матери, бабушке.	Игровая – п/и «Семья» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Движительная
1.27	Декоративное рисование «Украшение платочки» (по мотивам дымковских росписей)	Март 2 недели	1 (20 мин.)	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекющиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать её о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета). Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Рассматривание узора кубки (клетчатой). Совместное рисование у доски. Физминутка.
1.28	«Платочки и подотенца считаются на	Март 3 недели	1 (20 мин.)	Продолжать учить передавать в рисунке различия между квадратной и прямоугольной формами. Продолжать учить закрашиванию рисунка карандашами, непрерывным движением «туда-обратно», в	Игровая – п/и «1.2.3.4 много мебели в квартире» - см.

	перевке»			Одном направлении (сверху-вниз), не выходя за контур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги – изображать несколько предметов в верхней части листа. Побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. Закреплять представление о назначении полотна и платка.	картотеку Продуктивная коммуникативная – беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку
1.29	«Нарисуй картину про весну»	Март 4 недели	1 (20 мин.)	Учить детей передавать в рисунке впечатления о весне. Упражнять в рисовании красками, хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере необходимости, смешивать краски для получения нужного цвета. Учить рассказывать о своей работе и работе товарищей.	Игровая – п/и «Солнышко» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы
1.30	«Жар – птица» коллективное	Март 5 недели	1 (20 мин.)	Развивать фантазию и творчество детей, научить создавать сказочный образ. Продолжать учить использовать в рисовании различную интенсивность нажима карандаша с целью создания выразительного образа в рисунке. Воспитывать навыки коллективной работы, формировать умение выполнять фрагмент общего изображения, стараясь сделать свою часть как можно лучше.	Игровая разрезная картинка птицы. Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме
1.31	«Птичка»	Апрель 1 неделя	1 (20 мин.)	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Закрепить умение узнавать и называть перелётных птиц.	Игровая – п/и «Птичка» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Познавательно-исследовательская Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку

1.32	«Мое любимое солнышко»	Апрель 2 недели	1 (20мин.)	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Игровая – п/н «Солнышко» - см. карточку Продуктивная
1.33	«Первоцветы»	Апрель 3 недели	1 (20 мин.)	Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Развивать эстетическое восприятие. Совершенствовать умение рассматривать рисунок, выбирать лучшее. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Игровая – п/н «Цветок» - см. карточку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. карточку
1.34	«Весенние кораблики» коллективное	Апрель 4 недели	1 (20 мин.)	Учить в изображении кораблика использовать знакомые геометрические формы; учить работать на одном листе бумаги, соразмеряя свой рисунок с рисунком сверстников в общей композиции. Развивать творческие способности в изображении кораблика	Игровая Продуктивная Коммуникативная Трудовая Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»
1.35	«Празднично украшенный дом»	Май 1 1 неделя	1 (20мин.)	Учить детей передавать впечатления от праздничного города. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них	Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательно-исследовательская Трудовая
1.36	«Рыбки плавают в аквариуме»	Май 2 недели	1 (20мин.)	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Игровая – п/н «Жил да был один налим...» - см. карточку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. карточку
1.37	«Одуванчик на лугу»	Май 3 недели	1 (20мин.)	Закрепить знания о строении одуванчика. Закрепить умения печатать листья краской. Учить видеть красоту цветущего луга.	Игровая Продуктивная

				<p>Учить понимать, что поэты в стихах, а художники в рисунках передают красоту. Вызвать желание передавать красоту увиденного в коллективной работе.</p>	<p>Коммуникативная Познавательная- исследовательская Трудовая Чтение стихотворения О.Высотской «Одуванчику»</p>
1.38	<p>«Радуга-дуга и мое любимое солнышко»</p>	<p>Май 4 неделя</p>	<p>1 (20мин.)</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изобразению радуги. Закрепить умение различать и называть цвета. Закрепить умение передавать в рисунке образ яркого солнышка, цветным пятном, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Развивать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательная- исследовательская Трудовая</p>

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел 2. Лепка

Задачи:

- Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина,
- глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.
- Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки,
- сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.
- Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Планируемые результаты освоения программы по художественно - эстетическому развитию:

Лепка. Создаст образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Лепка интегрируется с ФЭМП, ознакомлением с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, рисованием, конструктивно-модельной деятельностью, музыкальной деятельностью.

Занятия чередуется с занятиями по аппликации.

Длительность одного НОД: 20 минут.

2.4. Учебно-тематический план по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

2. Раздел. Лепка

№	Тема	Срок реализации (месяц, неделя)	Количество тво часов	Содержание	Вид детской деятельности, формы работы
2.1	«Большие и маленькие морковки для зайчат»	Сентябрь 2 недели	1 (20м)	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка отгибая и сужая концы пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Вызывать чувство радости от созданных изображений. Закрепить представление о характерной пице зайцев. Закрепить понятие "овощи"	Игровая – п/и «У Лариски...» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – загадки по теме Познавательно-исследовательская Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку
2.2	«Грибы для белочки»	Сентябрь 4 недели	1 (20м)	Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Формировать представление о месте роста грибов, о блюдах, приготовленных из грибов.	Игровая, Продуктивная, Коммуникативная, Познавательно-исследовательская
2.3	«Лицо клоуна» (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)	Октябрь 1 недели		Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закрепить умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание. Воспитывать умение доводить дело до конца. Методические приемы: рассматривание клоунов.	Игровая, Продуктивная, Коммуникативная, Познавательно-исследовательская
2.4	«Кукла в красивом платье» (Дымка)-	Октябрь 2 недели	1 (20 мин)	Познакомить с дымковскими игрушками (куклы, наездник), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, на отделку одежды (рюши, оборки). Учить лепить куклу из конуса (туловище), шарика (голова) и валяков (руки). Соблюдать	Игровая – п/и «Маша варежку надегла» - см. картотеку Продуктивная

2.5	«Утка ведёт утят купаться» (Коллективная композиция)	Ноябрь 1 неделя	1 (20м)	<p>пропорциональные соотношения частей. Развивать умение соединять части, наносить с помощью стеки мелкие детали: глаза, рот, нос, украшения на платье.</p> <p>Воспитывать умение доводить дело до конца.</p>	<p>Развитие речи – беседа, вопросы</p> <p>Двигательная – физминутка по теме – см. картушку</p>
2.6	«Козлик» (декоративное оформление) Приобщение к искусству	Ноябрь 2 неделя	1 (20м)	<p>Познакомить с лямковскими игрушками (уточки, птвички, козлянки), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, на ростись. Учить лепить утку пластическим способом, изображая её характерные особенности: лепить шею, голову и хвост путём отгивания пластилина от общего объёма. Стежкой намечать пёрышки крыльев, делать это ритмично. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Игровая – п/н «Осенние листья» - см. картушку</p> <p>Продуктивная</p> <p>Развитие речи – беседа, вопросы</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>
2.7	«Кукле в гости»	Ноябрь 5 неделя	1 (20м)	<p>Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать навыки сотрудничества и сочувствия.</p>	<p>Игровая – п/н «Продукты» - см. картушку</p> <p>Продуктивная</p> <p>Коммуникативная – беседа, вопросы</p> <p>Двигательная</p>
2.8	«Девочка в зимней одежде».	Декабрь 2 неделя		<p>Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса, учить делить кусок пластилина на необходимое количество частей. Упражнять в раскатывании комочка пластилина между ладонями пальцами и круговыми движениями. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширившаяся книзу шюка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>	<p>Игровая – п/н «У оленя дом большой» - см. картушку</p> <p>Продуктивная</p> <p>Коммуникативная</p>

				Развивать умение аккуратно соединять части, складывать пальцами поверхность вылепленного предмета. Воспитывать интерес к лепке.	– беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку
2.9	Лепка по замыслу «Новогодние подарки»	Декабрь 5 недели	1 (20м)	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки, умение создавать изображения по собственному замыслу. Упражнять в разнообразных приемах лепки.	Игровая – п/и «Елочка» - см. картотеку Продуктивная Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку
2.10	«Овощи и фрукты на прилавках магазина»	Январь 2 недели	1 (20м)	Учить выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закрепить умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	Игровая – п/и «Компот» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – загадки по теме Познавательно- исследовательская Двигательная
2.11	«Светофор»	Февраль 1 неделя	1 (20м)	Познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы (скатывание пластилина в шар и раскатывание из пластилина жгута); воспитывать аккуратность.	Игровая – п/и «Осенние листья» Продуктивная Коммуникативная – беседа, вопросы Познавательно- исследовательская Двигательная
2.12	«По замыслу: Снеги то, что тебе нравится»	Февраль 2 недели	1 (20м)	Развивать умение оценивать полученные впечатления. Определить свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закрепить стремление создавать интересные изображения в лепке, используя условные раннее приемы.	Игровая, Продуктивная, Коммуникативная, Познавательно- исследовательская
2.13	«Снежник (Снежная	Февраль	1	Закрепить умение передавать в лепке предметы, состоящие из	Игровая.

	баба – франтиха»	5 недели	(20м)	шаров разной величины. Развивать умение самостоятельно рассматривать знакомый несложный персонаж (образец) и передавать в лепке его форму и строение; развивать воображение (побуждать использовать разнообразный дополнительный материал для изображения различных деталей и украшения персонажа); применять в работе знакомые и способы лепки: скатывание, раскатывание, примазывание и др. Продолжать учить планировать свою работу; задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, эстетическое восприятие.	Продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская
2.14	«Подвеска для мамы и бабушки» (из соленого теста)	Март 2 недели	1 (20м)	Учить лепить рельефные картины (подвеску) в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов. Закрепить известные приемы лепки. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.	Игровая, Продуктивная, Коммуникативная, Познавательно-исследовательская
2.15	«Птичка»	Апрель 1 неделя	1 (20м)	Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттаивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Закрепить представление о внешнем облике птицы. Словарная работа: названия частей тела птицы.	Игровая – п/и «Кормушка» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Движительная
2.16	«Лепка Веселые вертолеты»	Апрель 2 недели	1 (20м)	Лепка вертолетов конструктивным способом из разных материалов. Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, отщипывание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Игровая – п/и «Транспорт» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Движительная – физминутка по теме – см. картотеку
2.17	«Веселые вертолеты»	Май 3 недели	1 (20м)	Учить лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на	Игровая – п/и «23 февраля» - см. картотеку

				способы крепления деталей (примазывание зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими подделками. Закрепить умение лепить аккуратно.	Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. карточке
2.18	«Ушастые пирамидки»	Май 4 недели	1 (20м)	Учить лепить пирамидку из дисков разной величины с вертушкой в виде головы, котенка. Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Закрепить умение раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплюсивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Развивать чувство цвета, формы и величины. Закрепить умение лепить аккуратно.	Игровая Игровая – п/и «Игрушки» - см. карточке Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. карточке

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел 3. Аппликация

Задачи:

- Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.
- Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Планируемые результаты освоения программы по аппликации:

Правильно держит ножницы и умест резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Аппликативная деятельность интегрируется с ФЭМП, ознакомлением с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, рисованием, конструктивно-модельной деятельностью, музыкальной деятельностью

Занятия чередуется с занятиями по лепке.

Длительность одного НОД: 20 минут.

2.4. Учебно-тематический план по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

3 Раздел. Англикация

3.1	«Яблона осенью»	Октябрь 2 недели	1 (20м)	Учить детей наклеивать разноцветные яблоки, закреплять приём намазывания клеем; воспитывать желание любоваться красотой природы	Игровая – «Разные формы»-3, с.42 Продуктивная Чтение – Лагульнь «Оно с веточки упало»
3.2	«Листопад»	Сентябрь 4 недели	1 (20м)	Учить детей создавать композиции из природного материала – засушенных листьев. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинках и композициях из природного материала, закрепить умение создавать несложную композицию на листе из заготовок. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании листочков, осваивать новые нетрадиционную технику аппликации. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Игровая Игровая – п/и «Мы листочки» - см. картушку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. картушку
3.3	«Полосатый коврик для обуви»	Октябрь 4 недели	1 (20м.)	Учить детей создавать гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжить освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резания бумаги по линиям стеба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Игровая – п/и «Посчитаем в первый раз» - см. картушку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы
3.4	«Полочка для игрушки»	Октябрь 5 недели	1 (20м.)	Учить детей резать широкую полоску бумаги(примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Закрепить приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем. Закрепить умение сохранять правильную позу при работе; не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	Игровая – п/и «1,2,3,4 много мебели в квартире» - см. картушку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Двигательная –

3.5	«Белка» «Дикие животные»	Ноябрь 2 недели	1 (20м.)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображений в аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при аппликации: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Физминутка по теме
3.6	«Тучи по небу бежали»	Ноябрь 3 недели	1 (20м.)	Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.	Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме
3.7	«Дома на нашей улице» (коллективная)	Декабрь 2 недели	1 (20м)	Учить узнавать и, по возможности называть знакомые архитектурные здания и памятники города. Учить самостоятельно выбирать вариант постройки, располагать симметрично части постройки, учитывая их форму, цвет и величину; закреплять приемы вырезания по стибу широких полос бумаги; учить самостоятельно украшать части постройки мелкими фигурками, соблюдая симметрию. Прививать любовь к своему городу.	Игровая – п/и «Город» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Познавательно-исследовательская
3.8	«Летящие самолеты»	Декабрь 3 недели	1 (20м)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины. Воспитывать внимание, аккуратность при работе с ножницами.	Игровая – п/и «Гранспорт» - см. картотеку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Двигательная
3.9	«Клочки»	Январь 3 недели	1 (20м)	Продолжать учить вырезать треугольники из квадратов. Учить составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом внизу на листе бумаги. Учить наклеивать треугольники (ветви елки) по убывающей величине. Закреплять представление о внешнем облике елки.	Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательно-исследовательская

3.10	«Автобус»	Январь 4 недели	1 (20м)	Учить вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Развивать умение срезать у квадрата углы, закругляя их (кузов автобуса), срезать у квадрата углы, закругляя их (колеса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Продолжать учить наклеивать предметы в указанной последовательности. Закрепить приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать внимание ,аккуратность при работе с ножницами.	Игровая – п/и «Мчат машины по дороге» - см. карточку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. карточку
3.11	«Танк» (подравательная открытка к 23 февраля)	Февраль 2 недели	1 (20м)	Формировать умение детей создавать изображение танка а из бумажных деталей разной формы и размера; вызвать желание создать подравательные открытки своими руками и порадовать пап (дедушек, братьев) ; развивать творческое мышление; воспитывать патриотизм.	Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательно-исследовательская
3.12	«Поздравим маму с праздником» или красивый букет в подарок (Коллективная)	Февраль 3 недели	1 (20м)	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы у квадрата и прямоугольника путем закругления), составлять из них красивое изображение, располагая лепестки (овалы) вокруг середины (кружка). Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Воспитывать внимание к родным и близким. Закрепить представление о строении цветка, о празднике «8 Марта». Словарная работа: <i>стебель, листья, лепестки, середина (глазок).</i>	Игровая – п/и «Семья» - см. карточку Продуктивная Развитие речи – беседа, вопросы Двигательная – физминутка по теме – см. карточку
3.13	«Загадки»	Март 2 недели	1 (20м)	Закрепить умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательно-исследовательская
3.14	«Украсим шапочку узором»	Март 3 недели	1 (20м)	Продолжать учить выделять углы, стороны квадрата. Закрепить знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Продолжать учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, срезая углы у квадрата для получения круга.	Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательно-

				Закреплять приёмы наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клеястера, работать на клейке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Учить располагать узор в определенном месте изделия (на обороте шапочки). Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Закрепить представление о назначении панки	исследовательская
3.15	«Весенний цветок»	Апрель 3 недели	1 (20м)	Закрепить умение вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по стигу пополам. Упражнять составлять из частей – кругов, полукругов и узкой полосы – изображения нераспустившегося и распустившегося цветков. Учить использовать аппликацию два оттенка одного цвета. Закрепить приемы аккуратного наклеивания. Развивать самостоятельность, творчество, воображение. Формировать представление о сезонных изменениях в жизни растений весной. Закрепить представление о строении цветка	Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательная-исследовательская
3.16	«Людики пьют по реке»	Апрель 4 недели	1 (20м)	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов и прямоугольников путем плавного закругления углов. Закрепить приемы владения ножницами. Продолжать учить подбирать цвета. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Закрепить приемы аккуратного наклеивания. Закрепить умение различать и называть цвета. Закрепить представления о строении пирамидки	Игровая Продуктивная Коммуникативная Беседа о подборе цвета. Рассматривание готовых работ
3.17	«Цыплята гуляют»	Май 5 недели	1 (20м)	Учить составлять образ цыпленка, состоящий из нескольких частей, по порядку. Закрепить умение вырезать круги приемом плавного закругления углов квадрата, использовать всю поверхность исходной формы. Закрепить умение вырезать треугольники из квадратов, овалы из прямоугольников. Учить передавать разные позы цыплят (стоит, клюет, смотрит вверх). Учить составлять сложный сюжет из двух фигурок. Закрепить умение аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Закрепить представление о действиях курицы (внешний вид, звукоподражание, характерная пища).	Игровая Продуктивная Коммуникативная Познавательная-исследовательская п/и «Птички гуляют»

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел 4. «Конструктивно-модельная деятельность»

Данный раздел реализуется в совместной деятельности.

Задачи:

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками
- (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.
- Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.