

Аналитический отчет о деятельности ППк.

1. Наименование образовательной организации. **МБДОУ «Мальвина» с. Самбек**
2. Анализ состояния психолого-педагогической службы:

- состав консилиума с указанием функциональных обязанностей специалистов, входящих в его состав; с указанием курсов повышения квалификации по теме инклюзивного образования

1. Серeda Алина Александровна - председатель ППк, организует деятельность консилиума. Координирует взаимодействие специалистов по реализации программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

2. Крыштоп Юлия Владимировна -старший воспитатель, секретарь Ппк, ведет отчетную и текущую документацию ППк, оповещает педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей), приглашенных на заседание, о дате, месте и времени его проведения, ведет протокол заседания Ппк,координирует взаимодействие ППк с ПМПк. Прошла обучение по программе повышения квалификации «Содержание и способы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС» (30.04.2024г., ООО «Институт развития образования, повышения квалицикации.и переподготовки»)

3. Яцына Екатерина Сергеевна — учитель-логопед, проводит комплексное обследование речи, диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи, лексического и грамматического строя речи и звукопроизношения. Определяет содержание и формы собственной коррекционно-развивающей работы, а также формулируют рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и социализации воспитанников, участвует в разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения. Прошла обучение по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (29.10.2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)

- услуги, предоставляемые родителям, детям, педагогам

№	Наименование услуги	Основные цели, задачи услуги	Целевые группы	Цели работы ППк с каждой целевой группой
1.	Консультации	Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся	Родители	Создание необходимых условий для развития и обучения
2.	Индивидуальные логопедические	Создание оптимальных условий обучения и	Дети	Коррекция нарушений речи

	занятия	развития обучающихся посредством логопедического сопровождения.		
3.	Участие в заседаниях ППк	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся	Педагоги	Создание необходимых условий для развития и обучения

- количество получивших помощь в рамках услуг за учебный год

№	Целевая группа	Количество (обязательно для заполнения!)	Основные темы, причины обращения в ППк
	Родители	30	- Ознакомление с результатами диагностики - Получение рекомендаций по преодолению речевых нарушений
	Дети	24	
	Педагоги	3	Разработка рекомендаций по процессу обучения и воспитания детей

4. Общее количество детей в образовательной организации 96

Количество детей с ОВЗ - _____

детей с ОВЗ и инвалидностью 1

детей с инвалидностью _____

5. Сессия ППк ОО

Обобщенный анализ результатов обследования:

- *Всего обследовано детей 30*

- *Структура нарушений, её анализ.*

Количество детей, получивших коррекционную помощь - 24

Из них: с положительной динамикой - 14, с отрицательной динамикой-0, с волнообразной динамикой-10 (из расчета общего количества детей, представленных на ППк)

- *Количество детей, направленных на ПМПк - 0*

6. Анализ форм взаимодействия с родителями.

Индивидуальные консультации — способствуют повышению педагогической грамотности родителей по вопросам обучения и воспитания ребёнка. Данная форма взаимодействия является одной из самых результативных, так как во время диалога родители и педагоги находят общее верное решение той или иной возникшей проблемы, так что бы не нанести вред ребёнку.

7. Механизм, позволяющий отслеживать и оценивать результативность и эффективность

коррекционной работы и рекомендаций ППк.

- **Диагностика обучающихся в середине учебного года**
- **Посещение занятий с целью оказания педагогу методической помощи и контроля за соответствием проведения занятий указанным рекомендациям ППк.**

8. Выявленные проблемы: условия и первопричины их возникновения, задачи и методы их решения.

Проблемы:

- **Бедность речи. Недостаточный словарный запас.**
- **Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно**
- **Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами**
- **Плохая дикция**
- **Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.**

Основной причиной данных проблем является педагогическая и социальная запущенность. В эти понятия входят:

- **Гиперопека.** Родители стремятся предугадать желания малыша и не дают попытки ответить на вопрос, подсказывают, доделывают все за него.
- **Тревожность.** При приеме пищи боятся, что ребенок подавится, и перемалывают пищу, тем самым затрудняют развитие мышц речевого аппарата.
- **Протест ребенка из-за чрезмерного давления со стороны взрослых («Скажи/повтори так» или наоборот «Не мешай/помолчи»).** Подобные действия приводят к речевому замыканию – речевому негативизму, а в дальнейшем к задержке речи.

Так же имеют место быть и перинатальные поражения центральной нервной системы которые приводят к различным нарушениям в развитии речи.

Методы решения:

- **Повышение педагогической грамотности родителей посредством консультаций с педагогами, чтением информационных буклетов и стендов размещённых в дошкольных учреждениях.**
- **Создание педагогами речевой развивающей среды. Это не только предметное окружение, но и роль взрослого в организации воздействия на становление различной стороны речи дошкольника.**

Сведения о деятельности консилиума (ППК) за 2023-2024 учебный год
в МБДОУ «Мальвина» с. Самбек

Всего детей, прошедших через ППК	Первичное обращение на консилиум по причине				Направления психолого-педагогического сопровождения ребёнка (развивающе-коррекционные мероприятия, специальная абилитационная, коррекционная помощь в индивидуальном или групповом (подгрупповом) режиме):					Представлены на ПМПК
	нарушений	не усвоен	по рекоменд	В рамках	в рамках реализации АООП	работа с психологом	работа с логопедом	работа с дефектологом	другие направления сопровождения	
речи	поведения	программы	ППК	ППРА						
24	23	-	1	-	1	-	24	-	-	-



Печать образовательной организации

Handwritten signature

Подпись руководителя образовательной организации

Количество детей с ОВЗ и с инвалидностью в МБДОУ «Мальвина» с. Самбек по нозологиям.

Дети с ОВЗ (имеют заключение ПМПК)	Слух		Зрение	ОДА	Речь	ЗПР	Нарушение интеллекта
	Соматически с нарушениями	Слух					
Дети с инвалидностью	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Дети с ОВЗ и инвалидностью	Слух		Зрение	ОДА	Речь	ЗПР	Нарушение интеллекта
	-	-					



Handwritten signature

Подпись руководителя
образовательной организации

Печать
образовательной организации